

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
I priedas

KAUNO R. VILKIJOS GIMNAZIJA

DALĖS KELIAUSKIENĖS

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-02 Nr. 9-20

Vilkija

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Tikslas. Gerinti ugdymo(si) kokybę ir mokinių pasiekimus.

1.1. Uždavinys. Stiprinti patyriminį mokymą(si).

- 100 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų tobulino kompetencijas: dalyvavo seminaruose „Patyriminis mokymas. Samprata ir praktika“, „Patyriminio mokymo įtaka mokymo(si) kokybei“, „Patyriminio mokymo(si) organizavimas integruojant STEAM dalykus“; gerosios patirties sėmėsi Klaipėdos Simono Dachso progimnazijoje, Klaipėdos Baltijos gimnazijoje, Šiaulių Dainų progimnazijoje.
- Pravesta 21 integruota pamoka, organizuoti 9 integruoti tiriamieji projektai. Integruotų pamokų ir projektų patyriminio mokymo ugdymo(si) procese patirties sklaida organizuota mokytojų ir mokinių susirinkimuose.
- 77,5 proc. mokytojų vykdė kolegialų pamokų stebėjimą, dalijosi gerąja patirtimi, metodine medžiaga ir kt.
- Kartu su VDU „Rasos“ gimnazija įgyvendintas ESFA projektas „Sinchroninis mokymas“ pagal pateiktą paraišką „Pagrindinio ugdymo turinio tarpdalykinė dermė: lietuvių kalba, istorija, dailė“. Parengtas projekto sinchronizuotų mokymo(si) metodų aprašas; sukurta pamokų medžiaga paviešinta virtualioje erdvėje <https://www.facebook.com/groups/sinchronizuotospamokos/>.
- Įrengtas modernus gamtos mokslų kabinetas-laboratorija.

1.2. Uždavinys. Skatinti mokymąsi vienas iš kito: mokinys-mokinys, mokinys-mokytojas, mokytojas-mokytojas.

- Suorganizuoti seminarai mokiniams ir mokytojams: „Lyderystė, savanorystė – XXI amžiaus kompetencijos“, „Lyderystė ir savanorystė, ką gali įkvepiantis mokytojas“. Jaunimo erdvėje organizuota savanoriška veikla mokymosi pasiekimams gerinti. Savanoriavo mokiniai, mokytojai, Jaunojo pedagogo klubo nariai, Mokinių tarybos nariai. 67 proc. mokinių teigia, kad padeda mokytis kitiems, 78 proc. teigia, kad patinka padėti kitiems (2022 m. apklausos rezultatai).
- Pagalbos mokiniui sistema aptarta metodinės tarybos susirinkime, Vaiko gerovės posėdyje.
- Organizuota 10 profesinių dialogų (individualūs pokalbiai su klaseje dirbančiais mokytojais, administracija, pagalbos mokiniui specialistais).

Gimnazijoje 0,6 proc. kilo aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius, 1,8 proc. kilo mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu, 2,7 proc. sumažėjo nepažangių mokinių skaičius, pažangumas kilo nuo 94 proc. iki 97,8 proc.

2. Tikslas. Kurti atvirą, kultūringą, sveikai ir saugiai gyvenančią bendruomenę.

2.1. Uždavinys. Kurti pozityvią emocinę aplinką.

- Organizuoti mokymai mokytojams „Pozityvaus mikroklimato, skatinančio mokinio aukštesnę savivertę, kūrimas“. 95 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų bei 100 proc. mokytojų padėjėjų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.
- Įdiegta socialinio emocinio ugdymo programa „Lions Quest“. 90 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose. 1–4, 5–8, I–II kl. socialinio emocinio ugdymo užsiėmimai vyko keturis kartus per mėnesį.
- Įgyvendintos prevencinės programos: „Fast herojai“ 2 kl., „Įveikiame kartu“ 4 kl., „Trampolinas“ 1–4 kl., mokinių psichologinės gerovės sveikatos stiprinimo programa 7 kl., psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo ankstyvosios intervencijos programa „Prisijunk“ II g. kl. 81,9 proc. mokinių teigia, kad vaikai gimnazijoje jaučiasi gerai.
- Vykdytos veiklos sveikos gyvensenos temomis: viktorina „Renkuosi gyventi sveikai“, protmūšis „AIDS-geriau žinoti“. Laimėta I vieta rajono varžybose „Išgelbėk draugą“, III vieta – rajono psichotropinių medžiagų vartojimo prevenciniame protmūšyje.
- Organizuotos 2 tėvų dienos, visuotinis tėvų susirinkimas, paskaita tėvams „Kaip padėti vaikui išlikti motyvuotu ir saviveiksniu mokymosi procese?“. 95 proc. tėvų teigia, kad jie gauna pakankamai informacijos apie vaikų mokymosi pažangą ir sunkumus.
- Įgyvendintas tėvų / globėjų įgalinimo projektas „Nauji įspūdžiai, išbandant veiklas su vaiku“ Vaikų dienos centre (toliau – VDC). VDC paslaugas gauna 30 proc. pradinių klasių mokinių ir jų tėvų.

Įkurta jaunimo bendradarbiavimo erdvė. Veikia „Vieno autoriaus galerija“, surengtos 2 parodos. Vyko mokinių diskusijos „Gimnazijos renginiai“, „Kuriame svajonių mokyklą“. Išgrynintos vertybės aptartos klasės valandėlėse, jomis grindžiamas formalusis ir neformalusis ugdymas.

2.2. Uždavinys. Puoselėti gimnazijos tradicijas ir kultūrą.

- Įgyvendintos Erasmus+ projekto „Kultūros paveldo albumas“ veiklos: surengtas Erasmus + projekto partnerių susitikimas gimnazijoje; gimnazijos projekto komanda parengtą medžiagą apie Lietuvos kultūrinį paveldą pristatė projekto susitikime Italijoje.
- Sėkmingai vykdomas Nordplus Junior projektas „Nuo lašo iki vandenyno“. Organizuoti 2 projekto susitikimai Lietuvoje ir Grenlandijoje, pasidalinta projektinės veiklos patirtimi.
- Pratęstas projektas „Gimnazijos vėliavnešiai“; suorganizuoti 2 susitikimai su gimnaziją baigusiais ir ją garsinančiais mokiniais, pradėta kurti galerija „Mūsų alumnai“.
- Gimnazijos bendruomenė dalyvavo „Kaunas – Europos kultūros sostinė 2022“ programoje. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais ir tėvais organizuota amatų diena „Atverk tautos skrynią“ (dirbtuvės, aukcionas, paroda), akcija „Baltas paukštis“, sporto šventė bendruomenei „Sveikatos banga Vilkijoje“. 76 proc. mokinių teigia, kad gimnazijoje yra įdomių renginių ir veiklų, o 85 proc. apklaustų tėvų patvirtina, kad jų vaikai noriai dalyvauja gimnazijos renginiuose.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Vykdyti Kauno rajono savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2022–2024 metų priemonių planą	Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius. Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių vaikams.	1.1.1. Ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų patobulino kompetencijas darbui, su įvairių poreikių mokiniais; 1.1.2. Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais patobulino kompetencijas; 1.1.3 Ne mažiau kaip 10 proc. SUP mokinių padarė pažangą (lyginamas 2021–2022 m. m. metinis vidurkis su 2022–2023 m. m. 1 pusmečio vidurkiu).	1.1.1. 95 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. 1.1.2. 100 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais patobulino kompetencijas. 1.1.3. 19,2 proc. SUP mokinių padarė pažangą (lyginamas 2021–2022 m. m. metinis vidurkis su 2022–2023 m. m. 1 pusmečio vidurkiu).
1.2. Telkti gimnazijos bendruomenę veikti kartu, siekiant mokinių pažangos.	Vyksta profesiniai dialogai įvairiais lygmenimis, analizuojami mokinių pasiekimai, priimami konkretūs sprendimai mokinių pažangai. Aukštesni mokinių mokymo(si) pasiekimai.	1.2.1. 30 proc. klasių vyko bent po 1 profesinį dialogą, kuriuose aptarti kiekvienos klasės mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga (profesiniuose dialoguose dalyvauja direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovai, toje klasėje dėstantys mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai). 1.2.2. 0,5 proc. sumažėjo 5-8, I-II g.	1.2.1. 45,5 proc. klasių vyko bent po 1 profesinį dialogą, kuriuose aptarti kiekvienos klasės mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga (profesiniuose dialoguose dalyvauja direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovai, toje klasėje dėstantys mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai). 1.2.2. 5-8, I-II g. kl. mokinių,

		<p>kl. mokinių, besimokančių nepatenkinamu lygiu (lyginami 2021–2022 m. m. metiniai rezultatai su 2022–2023 m. m. 1 pusmečio rezultatais).</p> <p>1.2.3. Mokinių, besimokančių aukštesniuojų ir pagrindiniu lygiu skaičius augo 0,5 proc. (lyginami 2021–2022 m. m. metiniai rezultatai su 2022–2023 m. m. 1 pusmečio rezultatais).</p>	<p>besimokančių nepatenkinamu lygiu, lyginant 2021–2022 m. m. metinius rezultatus su 2022–2023 m. m. 1 pusmečio rezultatais, skaičius išaugo nuo 3,4 proc. (7 mok.) iki 9,4 proc. (18 mok.). Tačiau lyginant su 2021–2022 m. m. 1 pusmečio rezultatais rodiklis gerėjo 5,2 proc. nuo 14,57 proc. (29 mok.) iki 9,4 proc. (18 mok.).</p> <p>1.2.3. Mokinių, besimokančių aukštesniuojų ir pagrindiniu lygiu skaičius, lyginant 2021–2022 m. m. metinius rezultatus su 2022–2023 m. m. 1 pusmečio rezultatais, mažėjo 2,9 proc. nuo 34,5 iki 31,4 proc., tačiau augo 2,8 proc., lyginant su 2021–2022 m. m. 1 pusmečio rezultatais nuo 28,6 proc. iki 31,4 proc.</p>
<p>1.3. Stiprinti patyriminį ugdymą įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas.</p>	<p>Įrengta gamtos mokslų laboratorija. Gerinama gamtos mokslų patyriminio ugdymo metodika.</p>	<p>1.3.1. 20 proc. gamtos ir žmogaus, biologijos, chemijos pamokų bei 50 proc. fizikos pamokų 5-8 klasėms vyksta patyriminiu būdu (2022–2023 m. m. I-ojo pusmečio rezultatai, KK veiklų duomenys).</p> <p>1.3.2. Kiekvienoje 5-8 klasėje įgyvendintos</p>	<p>1.3.1. Įrengtas modernus gamtos mokslų kabinetas-laboratorija. 20 proc. gamtos ir žmogaus, biologijos, chemijos pamokų bei 50 proc. fizikos pamokų 5-8 klasėms vyksta patyriminiu būdu (projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų stebėsenos ir stebėtų pamokų protokolų duomenys).</p> <p>1.3.2. 5-8 klasių koncentre prarastos</p>

		<p>papildomos konsultacijos, skirtos patyriminiam ugdymui ir projektinei veiklai organizuoti (po 2 konsultacijas per mėnesį).</p> <p>1.3.3. 0,5 proc. mažėja patenkinamą lygį ir 0,5 proc. didėja pagrindinį lygį gamtos mokslų dalykuose pasiekusių mokinių dalis (2023 m. I pusmečio gamtos mokslų rezultatai lyginami su 2022 m. gamtos mokslų metiniais įvertinimais).</p>	<p>48 papildomos konsultacijos patyriminei ir projektinei veiklai organizuoti (TAMO duomenys).</p> <p>1.3.3. 0,3 proc. didėjo patenkinamą lygį ir 0,3 proc. mažėjo pagrindinį lygį gamtos mokslų dalykuose pasiekusių mokinių dalis (2023 m. I pusmečio gamtos mokslų rezultatai lyginami su 2022 m. gamtos mokslų metiniais įvertinimais).</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengtas 2023–2025 metų gimnazijos strateginis planas.	Sudaryta Strateginio planavimo grupė. Atliktos išorinės ir vidinės analizės, pateikti Gimnazijos tarybos, Mokytojų tarybos, Mokinių tarybos pasiūlymai. Numatytos strateginės kryptys, prioritetai, suformuluota gimnazijos misija ir vizija.
3.2. Įgyvendinamas pasiruošimas ugdymo turinio atnaujinimo (toliau – UTA) diegimui.	Suformuota UTA įgyvendinimo darbo grupė, UTA diegimas gimnazijoje koordinuojamas pagal parengtą UTA įgyvendinimo planą.
3.3. Įrengti moduliniai kilnojami statiniai gimnazijos futbolo aikštyne.	Futbolo komandos nariams įrengtos persirengimo spintelės, sanitariniai mazgai, trenerių kabinetas. Sudarytos sąlygos kokybiškoms veikloms vykdyti ir aukšto lygio varžyboms organizuoti. Įrengti priėjimo takeliai.
3.4. Pakeistos visos 2 aukšto mokomųjų kabinetų durys.	Sukurta estetinė aplinka formuoja mokinių meninę saviraišką, gerą jauseną gimnazijoje.
3.5. Parengti dokumentai ir įvykdytos procedūros papildomiems darbams, susijusiems su gimnazijos pastato išorės renovacija.	Parengtas Vilkijos gimnazijos pastato angos sienoje įrengimo kapitalinio remonto projektas, atlikta šio projekto ekspertizė.

3.6. Koordinuoti projekto „Kauno r. Vilkijos gimnazijos saulės elektrinė“ baigiamieji darbai, parengtos paraiškos ir įvykdytos procedūros APVA subsidijai gauti atsiskaitant su rangovu.	Gimnazija elektros energiją naudoja iš gimnazijos saulės elektrinės jėgainės, taupomos lėšos, energija naudojama iš atsinaujinančių šaltinių.
3.7. Dalyvauta Nevyriausybinės organizacijos „Avilys“ programos „Poveikio matavimas savivaldybėse“ darbo grupės veikloje „Dizaino mąstysenos dirbtuvės“.	Nagrinėtos ikimokyklinio ugdymo prieinamumo problemos ir galimybės Kauno rajono savivaldybėje. Parengtas savivaldybės ikimokyklinio ugdymo prieinamumo didinimo pokyčio projekto planas.
3.8. Mokymo(si) priemonėmis aprūpinti dailės, muzikos kabinetai, specialiosiomis priemonėmis SUP vaikams – logopedo, spec. pedagogo kabinetai.	Sudarytos sąlygos kokybiškam meniniam ugdymui ir mokinių meninei saviraiškai. Sudarytos sąlygos kokybiškam SUP mokinių ugdymui.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.

7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pasirengti diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas 1, 3, 5, 7 klasėse ir I, III gimnazijos klasėse.	Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. įdiegtos atnaujintos bendrojo ugdymo programos 1, 3, 5, 7 klasėse ir I, III gimnazijos klasėse.	8.1.1. 47 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas; 8.1.2. 60 proc. mokyklos mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose; 8.1.3. atlikta pasirengimo atnaujintų ugdymo programų diegimui situacijos analizė dėl papildomų materialinių išteklių (ugdymo priemonių) ir žmogiškųjų išteklių (specialistų) poreikio ir atnaujinimo; 8.1.4. parengtas UTA įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas; 8.1.5. parengti visų klasių, dirbančių pagal atnaujintą dalykų ugdymo turinį ilgalaikiai planai.
8.2. Rengtis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui	Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius ir/ar pritaikytos ugdymo aplinkos.	8.2.1. 80 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose apie įtraukujį ugdymą ir universalios dizaino mokymo(si) principus (UDM); 8.2.2. 70 proc. pedagogų ir pagalbos mokytojams specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais; 8.2.3. 100 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais patobulino kompetencijas;

		<p>8.2.4. 70 proc. Vaiko gerovės komisijos pasitarimų sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus, dalyvavo klasės vadovas, specialistai, mokinys ir jo tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą);</p> <p>8.2.5. įsigytos ne mažiau kaip 3 specialiosios mokymo(si) priemonės SUP mokiniams: matematinis kubelių žaidimas su užduotimis, laikmatis, magnetinis raidynas su užduotimis;</p> <p>8.2.6. mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai (noriai eina į mokyklą) kokybinė vertė padidėjo nuo 81,9 iki 83 proc. (lyginami 2022 m. ir 2023 m. mikroklimato tyrimo duomenys).</p>
8.3. Siekti aukštesnių mokymo(si) pasiekimų.	Pasiektas ne žemesnis nei 2022 m. pažangumo rodiklis (97,8 proc.).	<p>8.3.1. Teiktos reguliarios lietuvių k., matematikos, socialinių ir gamtos mokslų dalykų konsultacijos gabiems ir mokymo(si) sunkumų turintiems mokiniams;</p> <p>8.3.2. mokytojų vedamų pamokų, kuriose diferencijuojamas ugdymo(si) turinys, procentas didesnis nuo 50 iki 60 proc.;</p> <p>8.3.3. ne mažiau nei 30 proc. mokinių atliks integruotus ilgalaikius patirtinius projektus;</p> <p>8.3.4. 5–8, I–II gimnazijos klasių mokinių metinių pažymių vidurkis ne mažesnis nei 6,8;</p> <p>8.3.5. abiturientų VBE matematikos išlaikymo procentas didesnis nuo 47,6 iki 60 proc.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas ir kt.).

9.2. Nenumatytos aplinkybės.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vilkių g. Direktorės
D. Keliavskienės veiklą vertinu labai gerai, nes atliktas ne
tik suplanuotos veiklos, bet ir nemažai papildomos veiklos.
MT pirmininkas [parašas] Paulius Kravaitis 2023 02 0
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Atliktą veiklą ir gebėjimus atlikti džiaukiausi, vertinu
gerai. Nėra planas išsprendinti problemų, iš esmės įvykdytas visas nustatytas vertinimo
rodiklius. Nustatant 100 procentų paraiškis atgauti lėšas už jo dalį.
Kauno rajono savivaldybės meras [parašas] Valerijus Makūnas 2023-02-07

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai

Susipažinau.
[parašas] D. Keliavskienė 2023-02-1
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)