

PRITARTA
Kauno rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2023 m. sausio 25d. įsakymu Nr. ĮS-250

PRITARTA
Kauno r. Vilkijos gimnazijos
tarybos 2023 m. sausio 4 d., prot. Nr. 1-1

PATVIRTINTA
Kauno r. Vilkijos gimnazijos direktoriaus
2023 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V-20



KAUNO R. VILKIJOS GIMNAZIJOS 2023–2025 M. STRATEGINIS PLANAS

**Vilkija
2023**

Kauno r. Vilkijos gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2023–2025 metų strateginį planą rengė 2022 m. lapkričio 22 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-266 sudaryta darbo grupė. Plane apibrėžtos pagrindinės Gimnazijos veiklos strateginės kryptys siekiant aukštesnių ugdymo(si) rezultatų. Numatyta Gimnazijos vizija, misija, vertybės ir filosofija. Rengiant Gimnazijos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis šiais teisės aktais: Lietuvos Respublikos švietimo

įstatymu; Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Kauno rajonosavivaldybės 2021–2027 metų Strateginiu plėtros planu, patvirtintu Kauno rajono savivaldybės tarybos 2019 m. spalio 24 d. sprendimu Nr. TS-353; Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308; konsultuotasi su Kauno rajono savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo ir sporto skyriaus specialistais.

Atsižvelgta į Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros 2015 m. rugsėjo 25 d. Vilkijos gimnazijos išorės vertinimo ataskaitą; 2022 m. Gimnazijos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo rezultatus, vykdomą veiklą bei turimus išteklius; Gimnazijos socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės narių pasiūlymus ir rekomendacijas, Gimnazijoje dirbančių mokytojų kvalifikaciją, pasinaudota vadybos seminarų metu įgytą patirtimi.

I SKYRIUS GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

2022–2023 m. m. Gimnazijoje mokosi 404 mokiniai, dirba 45 mokytojai. Visi mokytojai – specialistai, pasižymintys aukšta kvalifikacija. Atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos švietimo prioritetus, Gimnazijoje kryptingai tobulinama ugdymo kokybė, skatinamas mokytojų ir mokinių bendradarbiavimas siekiant asmeninės kiekvieno vaiko mokymosi pažangos. Organizuojant mokymą daug dėmesio skiriama šiuolaikinių ugdymo(si) aplinkų kūrimui: įdiegta Office 365 platforma, naudojama bendravimui ir bendradarbiavimui, taikomos kitos virtualios testavimo ir mokymosi programos bei įrankiai. Įrengta šiuolaikiška gamtos mokslų laboratorija, dauguma kabinetų aprūpinti modernia įranga. Mokytojai ugdymo procesą organizuoja ir išorinėse edukacinėse erdvėse. Pamokos dažnai vyksta Vilkijos miesto ir apylinkių istorinėse vietose. Gimnazijos iniciatyva sudaryta 10 pažintinių maršrutų po Vilkijos apylinkes. Pasinaudojant keturiais turimais mokykliniais autobusais mokiniams organizuojamos ir edukacinės išvykos į muziejus, parodas ir kt. Gimnazija turi tvirtas tarptautinės projektinės veiklos tradicijas: kasmet dalyvaujama ne mažiau kaip dviejuose projektuose, kurių veiklos tikslingai orientuotos tiek į mokytojų, tiek į mokinių kompetencijų tobulinimą.

Viena prioritetinių gimnazijos veiklos sričių – saugios aplinkos kūrimas. Daugiau nei dešimt metų gimnazijoje sėkmingai buvo vykdoma Olweus patyčių prevencijos programa, o nuo 2022 metų pradėta įgyvendinti socialinio emocinio ugdymo programa LionsQuest. Gimnazijoje sėkmingai veikia modernus Vaikų dienos centras, kuris padeda spręsti vaikų užimtumo problemas, jame sudaromos sąlygos mokiniams atlikti namų darbų užduotis. Mokymosi ir švietimo pagalbą teikia pilnai suformuota pagalbos mokiniui specialistų komanda.

Gimnazijoje puoselėjamos daugiau kaip šimtmetį kurtos vertybės ir tradicijos, kurios telkia bendruomenę, skatina ją pokyčiams ir stiprina ugdymo įstaigos identitetą. Gimnazijos vardą garsina Jaunųjų šaulių organizacija, daugiau nei 30 metų Gimnazijoje gyvuojanti teatro studija „Vizija“, jaunieji futbolininkai. Naujai įrengtame Gimnazijos stadione sudarytos sąlygos ne tik sportuoti, bet ir rengti įvairias respublikines varžybas. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, vykdomi mainų ir švietimo projektai, netradicinėse erdvėse organizuojamas ugdymo procesas formuoja ypatingą socialinę-kultūrinę aplinką.

II SKYRIUS GIMNAZIJOS MISIJA, VIZIJA

Gimnazijos misija. Teikti kokybišką išsilavinimą orientuotą į asmenybės augimą.

Kokybiškas išsilavinimas suprantamas kaip:

- orientuotas į kiekvieno mokinio gebėjimus;
- skatinantis kūrybiškumą, aktyvumą, motyvaciją, atsakingumą ir kritinį mąstymą;
- sudarantis galimybes tobulėti ir siekti išsikeltų tikslų;
- technologiškai aprūpintas ir mobilus.

Asmenybės augimas suprantamas kaip:

- įgalinantis mokinius veikti;
- skatinantis lyderystę;
- atviras pokyčiams;
- orientuojantis į ateitį;
- ruošiantis sėkmingam gyvenimui.

Gimnazijos vizija. Moderni, saugi mokykla visiems ir kiekvienam.

Modernumas suprantamas kaip:

- mokytojai ir mokiniai aktyvūs, motyvuoti, atsakingi, kūrybingi ir kritiškai mąstantys;
- mokymosi aplinka mobili, aprūpinta šiuolaikinėmis technologijomis ir pritaikyta šiuolaikiniam ugdymui(si);
- įrengtos estetiškos, mokinių poreikius atitinkančios poilsio ir bendravimo erdvės.

Saugumas suprantamas kaip:

- mokytojai ir mokiniai pozityviai dalinasi savo idėjomis, pasiūlymais ir patirtimi tarpusavyje;
- suteikiamos galimybės tobulėti, siekti išsikeltų tikslų;
- išklausa ir padedama vieni kitiems.

Visiems suprantama kaip:

- gimnazijoje gali mokytis, ne tik aptarnaujamoje teritorijoje gyvenantys mokiniai, bet ir visi norintys;
- gimnazija atvira norinčioms augti ir tobulėti, mėstančioms ir kuriančioms asmenybėms.

Kiekvienam suprantama kaip:

- mokymas(is) ir pagalbos teikimas orientuotas į individualius mokinio gebėjimus ir poreikius.

III SKYRIUS GIMNAZIJOS VERTYBĖS, FILOSOFIJA

Gimnazijoje puoselėjamos vertybės yra šios:

1. pagarba;
2. atsakomybė;
3. bendravimas ir bendradarbiavimas.

Gimnazijos bendruomenės sutarimu, šias savybes galima išvelgti Gimnazijos bendruomenės narių elgesyje.

1.1. Pagarba kaip vertybė suprantama, kai:

- bendruomenės nariai išklauso vienas kitą;
- bendrauja vienas su kitu mandagiai, kultūringai;
- bendraudami kontroliuoja savo elgesį ir emocijas;
- geranoriškai teikia nesavanaudišką pagalbą;
- yra paslaugūs, tolerantiški ir draugiški;
- pripažįsta teisę būti kitokiu;
- užjaučia vienas kitą.

1.2. Atsakomybė kaip vertybė suprantama, kai bendruomenės nariai:

- laikosi susitarimų;
- yra įsipareigoję bendriems tikslams;
- punktualūs;

- sąžiningi sau ir kitiems;
- gerai ir laiku atlieka paskirtus darbus;
- elgiasi taip, kad derėtų žodžiai ir darbai;
- mokosi tikslingai ir pagal savo gebėjimus.

1.3. Bendravimas ir bendradarbiavimas kaip vertybė suprantama, kai bendruomenės nariai:

- dalinasi savo žinojimu, patirtimi, idėjomis, pasiūlymais tarpusavyje;
- pozityviai ir atvirai aptaria problemas ir ieško sprendimo būdų;
- dirba kartu dėl bendro tikslo;
- padeda vieni kitiems;
- nebijo klausti;
- neteisia vieni kitų;
- neskelbia ir neplatina apkalbų.

Gimnazijos filosofija: „Norėdami pamatyti Lietuvą, žiūrėkite į mokyklą, - ten ji auga, mokosi skaityti ir rašyti.“

Justinas Marcinkevičius

IV SKYRIUS GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

I. PRIORITETINĖ KRYPTIS

Mokymosi paradigma grįstas ugdymo turinys ir mokymo(si) organizavimas.

1. Strateginis tikslas–Užtikrinti ugdymą įvairių poreikių vaikams ir stiprinti mokinių gebėjimus priimti pagalbą.

Tikslas iškeltas siekiant spręsti problemas(silpnības) ir išnaudoti stiprybes, lemiančias įvairių poreikių mokinių kokybišką ugdymą(si), veiksmingumą ir nuoseklumą atsižvelgus į Gimnazijos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo rekomendacijas: planuoti ugdymo(si) procesą atsižvelgiant į mokinių poreikius ir galimybes, skatinant aktyvų mokinių dalyvavimą keliant individualius, su kiekvieno mokymosi siekiais derančius ugdymo(si) tikslus, renkantis užduotis, mokymo būdus ir tempą; laiku diagnozuoti mokymo(si) sunkumus, efektyvinti teikiamą pagalbą ir mokinių mokymosi pasiekimus.

Laukiamas rezultatas

Aukštos kokybės ugdymas, garantuojantis kiekvienam mokiniui galimybę Gimnazijos nustatyta tvarka pasirinkti jo pasiekimus ir sugebėjimus atitinkantį ugdymo turinį, individualų mokymo(si)

<p>tempą klasėje, savalaikę pagalbą. Gimnazijos NMPP rezultatų vidurkis ne mažesnis kaip 3 proc. už šalies vidurkį; įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis nuo baigusių pagrindinio ugdymo programą – 90 proc.; bent 50 proc. laikytų valstybinių egzaminų vidurkiai ne mažesni nei savivaldybės, o įgijusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis nuo baigusių vidurinio ugdymo programą – 98 proc.</p>		
	Uždaviniai	Laukiami rezultatai
1.1.	Tobulinti ugdymo(si) organizavimą, plėtojant individualizavimą, diferencijavimą, integralumą ir įvairovę.	<p>60 proc. mokytojų teigia, kad tinkamas mokymo(si) strategijų parinkimas ir mokymo(si) turinio individualizavimas ir diferencijavimas padeda geriau bendrauti su mokiniais ir siekti jų asmeninės pažangos. Individualus mokytojų dėmesys stiprina dalies (55 proc.) mokinių mokymosi motyvaciją.</p> <p>Mokinių, besimokančių aukštesniojo ir pagrindinio lygiu skaičius auga 5 proc. (lyginami 2022–2023 m. m. metiniai rezultatai su 2024–2025 m. m. metiniais rezultatais).</p> <p>Veiklos kokybės įšivertinimo rodiklio „Ugdymo(si) organizavimas“ įverčiai ne mažesni nei 3,2.</p>
1.2.	Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams ir jų tėvams.	<p>70 proc. mokinių teigia ir stebėtų pamokų analizė byloja, kad 60 proc. mokytojų teikia personalizuotą pagalbą skirtingų gebėjimų ir polinkių mokiniams pamokoje.</p> <p>Ne mažiau kaip 10 proc. SUP mokinių padarė pažangą.</p> <p>5 proc. sumažėja 5–8, I–II g. kl. mokinių, besimokančių nepatenkinamu lygiu (lyginami 2022–2023 m. m. metiniai rezultatai su 2024–2025 m. m. metiniais rezultatais).</p> <p>Veiklos kokybės įšivertinimo rodiklio „Orientavimasis į mokinių poreikius“, apklausus tėvus, mokinius ir mokytojus įverčiai ne mažesni nei 3,4; rodiklio „Bendradarbiavimas su tėvais“ apklausus tėvus, mokinius ir mokytojus įverčiai ne mažesni nei 3,3.</p>
1.3.	Siekti mokinių asmeninio tobulėjimo saviugdosi būdu.	Kartą per metus kiekvienoje klasėje organizuojamos tėvų arba alumnų sėkmės pamokos, kurios 20 proc. mokinių motyvuoja mokytis ir tobulėti. Įkurta alumnų galerija.
2. Strateginis tikslas–Gerinti ugdymo kokybę, formuojant ugdymosi kultūrą ir		

orientuojantis į asmeninę mokinio pažangą.

Tikslas išskelstasatsižvelgus į Gimnazijos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo rekomendacijas: ieškoti būdų ir priemonių ugdymo(si) kultūrai stiprinti; užtikrinti kiekvieno mokinio mokymo(si) proceso bei pažangos sistemingą stebėjimą ir vertinimą; skatinti mokytojus išradingai išnaudoti Gimnazijos aplinkas ugdymosi proceso organizavimui.

Laukiamas rezultatas

Dėmesys mokinių asmeninei pažangai: 2 kartus per metus mokiniai apdovanojami padėkos raštais už asmeninę pažangą. Tai skatina mokinių mokymosi motyvaciją, daro įtaką rezultatams. Auga bendras Gimnazijos mokinių pažymių vidurkis nuo 7,4 iki 7,7. Gimnazijos mokinių pažangumas ne mažesnis nei 99 proc. Olimpiadų, konkursų, sportinių varžybų prizinių vietų laimėtojų skaičius didėja 3 proc. (lyginant 2022–2023 m. m. ir 2024–2025 m. m. duomenis).

	Uždaviniai	Laukiami rezultatai
2.1.	Užtikrinti kryptingą ir nuoseklų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimą.	75 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose apie įtraukujį ugdymą ir universalus dizaino ugdyme principus; 95 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniams specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais; 100 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais patobulino kompetencijas.
2.2.	Skatinti ir stiprinti kolegialų ir bendradarbiavimo ryšį.	Mokytojai kasmet stebi ne mažiau kaip po dvi kolegų pamokas, teikia grįžtamąjį ryšį plėtodami individualizavimą, diferencijavimą, personalizavimą, siekdami aukštesnių mokinių pasiekimų ir pažangos. Kolegialaus grįžtamojo ryšio refleksijų skaičius auga nuo 2 iki 3. Mokytojų, dalyvavusių gerosios patirties sklaidos veiklose: mokykloje, rajone/šalyje. Mokykloje – 20 proc. rajone/šalyje – 10–14 proc. Užmegzta tinklinė partnerystė bendradarbiavimui (1–2). Kasmet vyksta po 2 profesinius dialogus, kuriuose aptarti kiekvienos klasės mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga (profesiniuose dialoguose dalyvauja direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovai, toje klasėje dėstantys mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai). Suburiamos toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų komandos optimaliems ugdymo(si) problemų sprendimo būdams rasti.
2.3.	Užtikrinti projektinės-	Organizuoti ir pristatyti ne mažiau kaip 12 integruotų

	patirtinės veiklos organizavimą ir vykdymą.	ilgalaikių projektų, kuriuose dalyvavo ne mažiau nei 50 proc. mokinių.
II. PRIORITETINĖ KRYPTIS		
Mokymo(si) ir poilsio aplinkos.		
1. Strateginis tikslas – Sukurti ir įrengti mokymosi paradigmai tinkamas aplinkas. Tikslas iškeltas atsižvelgus į Gimnazijos patalpų faktinę būklę, mokinių, mokytojų ir tėvų lūkesčius ir rekomendacijas kilusias diskusijų „Mano svajonių mokykla“ metu, taip pat atsižvelgus į Gimnazijos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo rekomendacijas sukurti mokymo(si) paradigmai tinkamas aplinkas.		
Laukiamas rezultatas Įrengtos modernios mokymo(si) ir darbo aplinkos, poilsio ir bendradarbiavimo erdvės tiek mokytojams, tiek mokiniams, sensorinis kambarys specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Sudaromos sąlygos mokinių užimtumui, tiek mokytojų, tiek mokinių pozityviam bendravimui ir bendradarbiavimui. Išauga įvairių Gimnazijoje įgyvendinamų iniciatyvų skaičius. Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklio „Pastatas ir jo aplinka“, apklausus tėvus, mokinius ir mokytojus, įverčiai ne mažesni nei 3,2.		
	Uždaviniai	Laukiami rezultatai
1.1.	Atnaujinti mokymosi erdves mokiniams.	Atnaujinti 6 kabinetai.
1.2.	Atnaujinti darbo vietas mokytojams.	Atnaujinta 10 darbo vietų mokytojams.
1.3.	Įrengti poilsio aplinkas mokytojams ir mokiniams.	Atnaujintas mokytojų kambarys; antrame aukšte įrengta poilsio erdvė, įkurta jaunimo bendradarbiavimo erdvė, kurioje vienu metu gali dirbti/mokytis 16 asmenų; įrengtas sensorinis kambarys specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams.
2. Strateginis tikslas – Kurti emociškai saugią ir draugišką aplinką. Tikslas iškeltas atsižvelgus į 2021 metais vykusio teminio gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijas – plėtoti mokinių savanorystę ir lyderystę, organizuoti bendradarbiavimą skatinančias veiklas, pradėti įgyvendinti socialinio emocinio ugdymo programą bei 2022 m. plačiojo įsivertinimo rekomendacijas – ieškoti formų ir būdų tėvų įtraukimui į ugdymo(si) procesą. Taip pat atsižvelgta į Gimnazijos mikroklimato tyrimo rezultatus bei vykusių įsivertinimų silpnuosius aspektus.		

Laukiamas rezultatas

Gimnazijos dokumentuose įgyvendinami visų bendruomenės narių aiškūs elgesio normų susitarimai, kurie garantuoja kiekvieno bendruomenės nario dvasinį, fizinį ir emocinį saugumą. Kasmet tiriamas Gimnazijos mikroklimatas ir jo rezultatai pristatomi bendruomenei. 80 proc. Gimnazijos mokinių jaučiasi saugūs ir pasitikintys savimi. 80 proc. Gimnazijos bendruomenės narių palankiai vertina tarpusavio santykius, vyrauja pasididžiavimo Gimnazija nuostata. 20 proc. tėvų aktyviai dalyvauja Gimnazijoje organizuojuose renginiuose, akcijose. Visiems mokiniams užtikrintos geros galimybės ugdytis lyderystės nuostatas ir vertybes. 90 proc. mokinių, dalyvaudami Gimnazijos veiklose, renginiuose, ugdomi tautiškumo, pilietiškumo ir kitas vertybines nuostatas.

	Uždaviniai	Laukiami rezultatai
2.1.	Stiprinti emocinį ir psichologinį saugumą, socialinę atsakomybę ir bendradarbiavimą.	Įgyvendinama „LionsQuest“ socialinio emocinio ugdymo programa: 1–4 kl. „Laikas kartu“, 5–8 kl. „Paauglystės kryžkelės“, I–IV kl. „Raktai į sėkmę“. Veikia „Patyčių dėžutė“ Gimnazijos puslapyje. Patyčių atvejų sumažės nuo 15 iki 10 proc. 30 proc. pradinųjų klasių mokinių kasmet naudosis VDC (vaikų dienos centro) paslaugomis. Mokyklos mokinių mikroklimato tyrimo įvertis augs nuo 2,9 iki 3,0.
2.2.	Sudaryti sąlygas pozityviam emociniam Gimnazijos bendruomenės ugdymui.	Kasmet organizuojami bent 3 bendruomenę buriantys renginiai, kuriuose dalyvaujančiųjų skaičius padidės nuo 80 proc. iki 90 proc.
2.3.	Plėtoti mokytojų ir mokinių savanorystę ir lyderystę.	Visiems mokiniams užtikrintos galimybės ugdytis lyderystės nuostatas ir vertybes, savanoriauti jaunimo bendradarbiavimo erdvėje. Sukurtas mokytojų savanorių klubas, kuris 10 proc. mokinių padeda įveikti mokymo(si) spragas. Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklio „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ įvertis, apklausus tėvus, mokinius ir mokytojus, ne mažesnis nei 3,0.

SSGG ANALIZĖ 2022 m.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • atnaujinamos ir modernizuojamos Gimnazijos aplinkos; • dėmesys mokytojų kvalifikacijai ir jos tobulinimui; • padaugėjo mokinių pasiekimų konkursuose, olimpiadose ir varžybose; • mokinių konsultavimo sistema; • Gimnazijos atvirumas, tradicijos; • sėkminga projektinė veikla; • gimnazijos VDC veikla. 	<ul style="list-style-type: none"> • nesisteminis individualios pažangos skatinimas; • nepakankamai išnaudojamos diferencijuoto individualizuoto mokymo galimybės; • žemi matematikos valstybinio brandos egzamino rezultatai; • mokinių mokymosi motyvacijos stoka; • paramos lėšų pritraukimas.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • bendradarbiavimu pagrįsti mokymosi metodai; • patyriminio mokymo(si) stiprinimas; • tarpdalykinė integracija; • pasiekimų vertinimo aiškumas; • pagalbos mokiniui specialistų veikla; • skaitmeninių priemonių panaudojimas; • ugdymo proceso įvairinimas netradicinėmis veiklomis; • 2021–2023 m. Kauno r. Vilkijos gimnazijos veiklos tobulinimo plano „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • mažėjantis mokinių skaičius; • puikiai ir gerai besimokančiųjų mokinių skaičiaus mažėjimas lyginant su pagrindiniu ir nepatenkinamu lygiu besimokančių mokinių skaičiumi; • kai kurių mokinių socialinių įgūdžių stoka; • didėjantis pedagoginės bendruomenės amžiaus vidurkis; • didėjantis skaičius mokinių, gyvenančių atokiose vietovėse.