



## Projektas „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ (Nr.09.2.1.-ESFA-V-726-04-0001)

### 1.3 veikla „Ugdymo organizavimo ir mokymosi pagalbos teikimo modelių žemų mokinių pasiekimų gerinimui parengimas ir įgyvendinimas“

*Kauno r. Vilkijos gimnazijoje 2020-2021 m.m. įgyvendintas projektas – „Žemų IIaIIb gimnazinių klasių mokinių, turinčių nepalankias mokymosi aplinkas namuose, matematikos pasiekimų gerinimas“. Projekte dalyvavo Vilkijos gimnazijos mokinių grupė iš II-ų gimnazinių klasių. Gimnazijoje matematikai mokyti II-ose klasėse įgyvendinamas išorinis diferencijavimas – mokiniai matematikos mokosi mokymosi pagal poreikius grupėse: aukštesniųjų poreikių grupėje ir mažesniųjų poreikių grupėje. Į mokymosi poreikių grupes mokiniai skirstomi pagrindinio ugdymo pirmo koncentro pabaigoje, atsižvelgiant į mokinio pastangas, pusmečio ir metinius, diagnostinių atsiskaitymų ir nacionalinių pasiekimų patikrinimo rezultatus. Mokiniai mokymosi poreikių grupes gali keisti pagal gimnazijos ugdymo plane aprašytą tvarką. Projekte dalyvavo II-ų klasių matematikos mokytojos Ona Paleckienė ir Irena Valatkevičienė. Projekto idėjas įgyvendino lydinčios projektą matematikos mokytojos Kristina Raišytė ir Danutė Reizgienė, projektą kuravo direktoriaus pavaduotoja viduriniam ugdymui Aurelija Chamrovski.*

- Įgyvendinant projektą buvo tikimasi glaudesnio mokytojų tarpusavio bendradarbiavimo, stipresiančios mokinių mokymosi motyvacijos – mokinio noresnio dalyvavimo pamokose, pajėgumo savarankiškai atlikti bent dalį namų darbų, drąsiau konsultuotis, jei iškiltų mokymosi sunkumų. Tikimasi, kad pagerės nors vieno mokinio individuali pažanga.*
- Ypatingai žemi matematikos mokymosi pasiekimai paskatino mokytojus ieškoti priemonių ir būdų užnorinti mokinius mokytis, todėl buvo pasirinktas projektas „Žemų IIaIIb gimnazinių klasių mokinių, turinčių nepalankias mokymosi aplinkas namuose, matematikos pasiekimų gerinimas“.*
- Pokyčio siekėme taikydami aktyvius mokymo(si) metodus, diferencijuodami ir individualizuodami ugdymo turinį naudojant Eduka mokymo platformą ir Teams virtualią aplinką, skirdami diferencijuotas namų darbų užduotis, organizuodami pamokas kitose aplinkose (PKA), plėtodami individualią pagalbą mokiniui, organizuodami projekte dalyvaujančių mokinių grupines konsultacijas „Galim geriau“, fiksuodami, analizuodami mokinio individualią pažangą (MIP), aptardami su mokiniu mokymosi pasiekimus, kartu su mokiniu koreguodami pasiekimų lūkesčius, palaikydami ryšius ne tik su mokiniu, bet ir auklėtoju, kuruojančiu vadovu, tėvais.*
- Įgyvendinant projektą atmintin įsivėžė mokinių noras įsijungti į praktines projektines veiklas (projektai „Margučiai“, „Velykinis pyragas“, „Darni aplinka“ ir kt.), dalies mokinių padaryta individuali pažanga. Mokytojų vykdančių projektines veiklas kolegialus bendradarbiavimas, dalinimasis patirtimi, veiklomis, pagalba vienas kitam, komandinis veiklų planavimas ir jų įgyvendinimas.*
- Pakito dalies mokinių požiūris į matematiką. Mokiniai suprato, kad matematikos mokytis gali būti smagu ir naudinga.*

Pamokų kitose aplinkose ir projektinės veiklos rezultatais galime pasidžiaugti patys ir pradžiuginti kitus:

### „Margučiai“

1 uždotis: Duotas dažų kiekis kubo formos indo visam paviršiaus plotui Nurodyti kiek dažų reikia vienam  $dm^2$ . Surasti kubo formos indo briaunos

2 uždotis: Pasirinkite 10 kiaušinių, kiekvieną pasverkite, apskaičiuokite svorio vidurkį, raskite kiaušinių svorio medianą, kiaušinių masės modą.

3 uždotis: Iš popieriaus pagaminti gauto dydžio indą ir į jį sudėti nudažytus kiaušinius – margučius.

Mokytoja metodininkė Irena Valatkevičienė

### „Nuo lašo iki vandenyno“



nudažyti.  
ilgi.  
kiaušinių



Projekto tikslas: Parodyti matematikos pritaikymą gyvenime, kaip per matematinius skaičiavimus susivokti mus supančiame pasaulyje.

Uždotis: Išnagrinėti vandens telkinių pakrančių užterštumo statistiką. Išnagrinėti Vilkijos ir Vilkijos apylinkių Nemuno pakrančių užterštumą: atlikti akciją „Darom“, apskaičiuoti išrūšiuotų šiukšlių masę, duomenis pavaizduoti diagrama.

Mokytoja metodininkė Irena Valatkevičienė

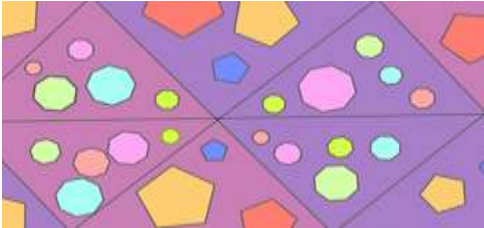
### „Darni aplinka“



Uždotis: Apskaičiuoti kiemo papuošimo iš natūralių medžiagų savikainą. Apskaičiuoti bent 5 naudojamų geometrinių figūrų tūrius.

Mokytoja metodininkė Ona Paleckienė

### „Ornamentai“



Mokinė surinko medžiagą apie ornamentų istoriją, jų kūrimo ir panaudojimo galimybes, simbolių reikšmę, pateikė pavyzdžių ir pati sukūrė ornamentą iš geometrinių figūrų. Pagal ornamentą, sukūrė matematinį uždavinį ir jį išsprendė.

### „Mano kubas“



Mokinys pagamino kubą, kurį sudaro kitos geometrinės figūros. Jis surašė kubo, kvadrato ir trikampių savybes, kubo, kvadrato ir trikampių elementų radimo formules, sukūrė matematinį uždavinį pagal savo pagaminto kubo matmenis ir jo elementus, išsprendė sukurtą uždavinį.

Mokytoja metodininkė Danutė Reizgienė

### „Velykinis pyragas“



Mokinė kepė velykinį pyragą. Surinko medžiagą apie saldumynų žalą ir naudą, pagal recepto duomenis sukūrė matematinį uždavinį ir jį išsprendė.

Smagu ir naudinga kartu su mokiniais atskleisti matematikos svarbą gyvenime, pamatyti, kad matematikos dėsniai egzistuoja apie mus, mūsų kasdieninėje veikloje, tradicijose, papročiuose.

Vykdamy projektą buvo organizuoti mokymai gimnazijos bendruomenei:

1. NŠA projekto mokymai I dalis: Metodai ir jų tikslingas panaudojimas matematikos pamokose, siekiant sustiprinti mokinių mokymosi motyvaciją; Pamokos organizavimas skirtingų poreikių mokiniams (Praktiniai pamokų stebėjimai individualizavimo ir diferencijavimo tematika) (2021-11-19; 2021-11-23)
2. NŠA projekto mokymai II dalis: Pozityvaus mikroklimato, skatinančio mokinio aukštesnę savivertę, kūrimas (2022-01-19; 2022-01-20)